



Rekenen: We werken met de rekenmethode 'De wereld in getallen':

- De rekenles duurt 50 minuten en bestaat uit twee delen een les en een (week)taak. De leerkracht begint altijd met de les waarin de kinderen nieuwe lesstof tot zich nemen. De rekenles is als volgt ingedeeld.
  - Start: opgave 1 (5-10 minuten). De startopgave wordt vooral gebruikt voor het oefenen en herhalen van de basale vaardigheden, zoals automatiseren, verkenning van de getallen, meten, tijd en geld.
  - Instructie: opgave 2 (10-15 minuten). Hier staat 1 onderwerp centraal.
  - Verwerking of extra instructie: opgave 3 of bijwerkboek (5-10 minuten). De kinderen die nog meer uitleg behoeven gaan met de leerkracht verder in het bijwerkboek. De rest van de klas maakt opdracht 3.
- Na de rekenles draaien de kinderen hun boek en gaan ze zelfstandig aan het werk met de weektaak. Deze is ingedeeld op het niveau van de leerling. Hierbij spreken we over sterren. 1 ster/2 sterren voor de kinderen die extra oefening nodig hebben en 2 ster/3 ster voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen. Over deze taak mogen de kinderen een week doen.
- Vanuit de methode werken we met een bijwerkboek voor de kinderen die de lesstof nog onvoldoende beheersen en een verrijkingsboek voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Ter ondersteuning maken we gebruik van rekenspelletjes, rekenplustaken, extra rekenboekjes, we werken met "Kien" en maken gebruik van methode-gebonden rekensoftware op de computer.

Hoe ziet dit er concreet uit:

<p>Oriëntatie op de getallen tot 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De telrij tot en met 100. Verder – en terugtellen met sprongen van 10, 5 en 1;</li> <li>• Opbouw van de getallen tot en met 100. Tientallen en lossen;</li> <li>• Schrijfwijze van de getallen;</li> <li>• Getallen plaatsen tussen tientallen en afronden op tientallen;</li> <li>• Het schattend plaatsen van getallen op een getallenlijn van 0 tot 100;</li> <li>• Het aanvullen tot een tiental (<math>47 + \dots = 50</math>) en het afhalen van een tiental (<math>50 - 3 =</math>).</li> </ul>	<p>Tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hele en halve uren analoog en digitaal</li> <li>• Kwartieren, alleen analoog</li> <li>• Maandkalender en jaarkalender</li> </ul>
<p>Meetkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegelen</li> <li>• Blokkenbouwsels en plattegronden</li> <li>• Tangrapuzzel</li> <li>• Waar stond de fotograaf?</li> </ul>	<p>Optellen en aftrekken tot en met 20 en uiteindelijk 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatisering van het optellen, aftrekken en splitsen t/m 10;</li> <li>• Optellen en aftrekken tussen 10 en 20;</li> <li>• Optellen en aftrekken over het eerste tiental, ook automatiseren</li> <li>• Optellen en aftrekken met tientallen</li> <li>• Optellen en aftrekken tussen de tientallen, naar analogie (<math>4 + 3 = \rightarrow 74 + 3 =</math>; <math>8 - 5 = \rightarrow 48 - 5 =</math>)</li> <li>• Optellen en aftrekken met eenheden over het tiental (<math>38 + 5 =</math>; <math>83 - 7 =</math>)</li> <li>• Optellen en aftrekken met tientallen (<math>57 + 20 =</math>; <math>94 - 30 =</math>)</li> <li>• Optellen en aftrekken tot en met 100: alle somtypen</li> </ul>
<p>De tafels van vermenigvuldiging</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van de bewerking vermenigvuldigen</li> <li>• Inoefening van de tafels van 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 10</li> <li>• Beheersing tafels 0 tot en met 10 aan het einde van groep 4</li> </ul>	<p>Meten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van de standaardmaten m en cm, kg en later ook de g en de l.</li> <li>• Verkenning van het begrip oppervlakte</li> <li>• Inhoud van een doos bepalen</li> </ul>
<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle munten en de biljetten tot en met 100 euro</li> <li>• Gepast betalen en teruggeven</li> <li>• Vergelijken van geldbedragen</li> </ul>	<p>Delen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 4 vindt een eerste oriëntatie plaats op het delen. Steeds wordt een relatie gelegd met het vermenigvuldigen.</li> </ul>

Taal: We maken gebruik van de nieuwste versie van Taal Actief:

- Taal actief heeft acht jaarlijks terugkerende thema's die elk vier weken duren. Een thema duurt vier weken en begint altijd met een ankerverhaal. Alle ankerverhalen zijn geschreven op het juiste technisch leesniveau. Het ankerverhaal vormt het uitgangspunt voor het gehele thema. In de eerste drie weken geeft de leerkracht de basislessen. Tijdens de basislessen wordt er gedifferentieerd op drie niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een taaltoets in het toetschrift. In week 4 gaan kinderen aan de hand van de toetsresultaten remediëren, herhalen of verrijken We onderscheiden: taalverkenning, woordenschat, schrijven, luisteren en spreken.

Een taalles duurt 50-60 minuten en heeft altijd de zelfde opbouw. De leerkracht begint met een instapoefening. Daarna wordt er gekeken naar het doel van de les via "de instapkaart". Na het maken van de opdracht "even proberen" gaan de kinderen aan de slag met 1ster/2ster of 2ster/3ster. Aan het einde van de les evalueren de kinderen hun werk doormiddel van "de uitstapkaart".

- Taal actief heeft een pakket woordenschat extra. De kinderen krijgen eerst een verhaal te horen van de leerkracht en de woorden worden besproken. Later in de week maken de kinderen de opdrachten.
- Taal actief heeft ook een plusboek. Taalbegaafde kinderen krijgen extra lesstof aangeboden die op taal- en letterkundige onderwerpen is gericht. Elk thema begint met het verwerven van kennis en inzicht, dat de kinderen toepassen in een eindproduct.

Wat leren de kinderen bij taal in groep 4:

Verkennen van tekens Leerdoelen: alfabet, punt als leesteken, klinkers en medeklinkers, klankgroepen, pictogram, alfabetiseren op de eerste letter.	
Verkennen van woorden Leerdoelen: zelfstandig naamwoord, samenstelling, werkwoord, verkleinwoord, bijvoeglijk naamwoord, meervouden op -en en -s, voorzetsel, eigennaam.	Verkennen van taalgebruik Leerdoelen: beleefd en onbeleefd taalgebruik, tegenstelling.
Verkennen van zinnen Leerdoelen: maken en onderscheiden van woordgroepen, kenmerken van een zin, wie-wat-waar-wanneer-deel, vraagzin, vertelzin, zinsdeel.	Spreken en luisteren De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes praatsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.
Samenwerkend leren De kinderen krijgen op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij ze gestructureerd samenwerken in twee- of viertallen. Per thema wordt een les aangeboden waarin een samenwerkingsdoel centraal staat.	
Woorden en woordclusters De kinderen krijgen in het basismateriaal per jaargroep ruim 400 woorden aangeboden volgens de aanpak Met woorden in de weer. Alle themawoorden komen minimaal zes keer aan bod.	Onthoudstrategieën De kinderen krijgen per jaargroep acht lessen aangeboden die specifiek zijn gericht op het leren onthouden van woorden en woordbetekenissen. Hierbij worden de woordstructuren ingezet.

### Spelling: Taal actief:

- Goed leren spellen is een kwestie van oefenen. Taal actief laat kinderen veel oefenen, ook voor het woordendictee. Elke spellingcategorie komt per leerjaar meerdere malen en in alle leerjaren terug, maar dan met steeds moeilijkere woorden. Bij elke les zelfstandig werken is er een extra oefenblad beschikbaar.
- Een taalles duurt 20-30 minuten en heeft altijd de zelfde opbouw. We bespreken elke week 2 regels uit de verschillende spellingscategorieën. De leerkracht begint met oefenen van de moeilijkheid. Daarna wordt er gekeken naar het doel van de les via "de instapkaart". Na de uitleg en oefening maken de leerlingen een dictee. Aan de hand van dit dictee maken de kinderen 1ster/2ster of 2ster/3ster. Dit doen ze de dag na het dictee. Aan het einde van de les evalueren de kinderen hun werk doormiddel van "de uitstapkaart".
- Toetsing gebeurt aan de hand van twee dictees. Het woordendictee aan het begin van week 4 en het zinnendictee aan het eind van week 4. Na het woordendictee gaan de leerlingen aan de slag met de na de toets lessen. Dit doen ze zelfstandig of met de leerkracht.

### Wat leren de kinderen in groep 4 bij spelling:

<p>Luisterwoorden</p> <p>Spellingcategorieën: Twee en drie medeklinkers aan het begin/eind, twee medeklinkers met tussenklank, woorden die beginnen met v-/f-/z-/s-, woorden die beginnen met sch-/schr-, woorden met ng/nk, eer/oor/eur, aai/ooi/oei, eeuw/ieuw/uw.</p>	<p>Regelwoorden</p> <p>Spellingcategorieën: woorden met eind -d, -je/-tje/-pje, open en gesloten lettergreep.</p>
	<p>Weetwoorden</p> <p>Spellingcategorieën: woorden met ei/jij, be-/ge-/ver-, au/ou, cht/ch.</p>

### Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip:

- Onze methode voor begrijpend lezen is Nieuwsbegrip. Een methode met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Leerlingen maken oefeningen op papier én op de computer, in een speciale leerlingomgeving.

### **Nieuwsbegrip in 't kort**

- wekelijks begrijpend leeslessen en een filmpje aan de hand van de actualiteit
- lessen op verschillende niveaus
- kinderen leren de vijf leesstrategieën die van belang zijn om goed begrijpend te lezen
- meer plezier in (begrijpend) lezen!

In groep 4 is het vooral klassikaal ontdekken. De tekst wordt voorspelt aan de hand van het stappenplan en moeilijke woorden worden uitgelegd aan de hand van de woordhulp. Tijdens het voorspellen wordt de voorkennis van de kinderen geactiveerd waardoor ze de tekst tijdens het lezen beter begrijpen. Na het voorspellen wordt de strategie van week aangebonden en gaan de kinderen aan de slag met het lezen van de tekst en het maken van de opdrachten. Aan het einde van de les worden de opdrachten besproken en wordt de tekst en de opdrachten mee naar huis gegeven zodat ouders zicht krijgen op wat er deze week besproken is. In groep 4 maken de kinderen nog geen gebruik van de computer.

### Lezen: Strategisch lezen:

- Strategisch lezen is een compacte en doelgerichte methode, die gestructureerd naar een hoger niveau toewerkt. Stap voor stap worden visuele en auditieve vaardigheden ingeoeffend. Elke stap wordt begeleid en voorgedaan door de leerkracht en de leerlingen leren door nadoen en oefenen. De methode is zeer flexibel en biedt veel ruimte voor differentiatie. Kinderen die zich sneller ontwikkelen, kunnen dan ook zelfstandig verder werken.

De werkbladen voor lezen en spellen zijn sober en zonder ruis. Hiervoor is gekozen om te voorkomen, dat er te veel informatie tegelijkertijd moet worden verwerkt.

- Elke dag lezen we klassikaal op het bord een niveau. Daarna oefenen de kinderen op hun eigen niveau met verhalen en woorden. Na de klassikale start komt er één niveau aan de beurt voor extra instructie. Deze groep kinderen leest dan samen met de leerkracht een verhaal en/of de woordrijen. Zo kan de leerkracht de kinderen goed horen lezen. Wanneer de leerkracht merkt dat een leerling goed vooruit gaat tijdens het hardop lezen, kan er tussentijds getoetst worden.

### Hoe ziet Strategisch lezen eruit?

#### Leestekst:

M5-1a

#### **De korfbalclub**

Hans Jansen / heeft een **bijzondere** hobby, want hij is lid / van een **gezellige korfbalclub**. Hans speelt samen / met jongens en meisjes / en zit dus / in een gemengd team. Bij korfbal is dat / altijd zo. **Iedere** week / trainen Hans en zijn **ploeggenoten**.

#### Woordrijen:

korf-bal-club korfbal-club korfbalclub	ver-lich-ting verlich-ting verlichting	die-ren-arts dieren-arts dierenarts
hoc-key-club hockey-club hockeyclub	ploeg-ge-no-ten ploeg-genoten ploeggenoten	kern-ge-zond kern-gezond kernegezond
oe-fen-mees-ter oefen-meester oefenmeester	snel-wan-de-len snel-wandelen snelwandelen	sport-mas-seur sport-masseur sportmasseur
com-pu-ter-club computer-club computerclub	ka-ra-te-club karate-club karateclub	sprint-trai-ning sprint-training sprinttraining

#### Schrijven:

- De kinderen schrijven met een potlood. Tijdens de schrijfles wordt er veel aandacht besteed aan de grove en fijne motoriek. In groep 4 leren we de verbindingen tussen de letters te maken en starten we met de hoofdletters. Aan het einde van groep 4 schrijven de kinderen in een verbonden schrift.

#### Godsdienst: Startpunt:

- de methode Startpunt is onze leidraad en we maken gebruik van kinderbijbels. Hieruit lezen we de verhalen voor en bespreken we de achterliggende gedachte. Vaak koppelen we de verhalen aan gebeurtenissen in de klas. We zingen christelijke liedjes.

#### Handvaardigheid, tekenen en muziek:

- We gebruiken de methode 'Moet je doen'. Daarnaast maken gebruik van internet om leuke, actuele knutselwerkjes en tekenopdrachten te verzinnen. Onze knutselwerkjes zijn te bewonderen op de prikborden in de klas en op de gang. Het gemaakte werk wordt eens in de zoveel tijd mee gegeven. Naast christelijke liedjes zingen we ook andere liedjes. Deze halen we uit verschillende methodes en van internet.

#### Weektaak:

- In de weektaak staat werk dat de kinderen zelfstandig kunnen maken. Twee keer per week zullen de kinderen de tijd krijgen ( ongeveer 30 minuten per keer) om aan dit werk te werken. Dit oefent het zelfstandig werken en je werk plannen. Ook geeft het kinderen de vrijheid zelf te kunnen bepalen wat ze gaan maken. Als de kinderen aan de weektaak werken heeft de leerkracht tijd om kinderen extra ondersteuning te bieden aan de kinderen dit nodig hebben. In groep 4 starten de kinderen pas na de meivakantie met de weektaak.

#### Didactische structuren:

- In alle klassen maken we gebruik van het stoplicht, zodat de kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht.
  - Rood:** geen vragen.
  - Geel:** vragen aan de juf.
  - Oranje:** vragen aan je klasgenoot
  - Groen:** vragen aan je klasgenoot of juf
- We werken met stemniveaus, zodat kinderen leren communiceren op de juiste manier
  - 0: geen stem
  - 1: Fluisterstem. Alleen je buurman of buurvrouw kan je horen
  - 2: groepjesstem. De kinderen die om je heen zitten kunnen je horen
  - 3: klassenstem. De hele klas kan je goed verstaan.
- Om de klas snel en makkelijk stil te laten worden maken we gebruik van de stiltehand. De leerkracht geeft aan dat het stil moet worden door haar hand in de lucht te steken. De leerlingen zien dit en steken ook hun hand in de lucht en zijn stil. Door dit visuele gebaar wordt het snel duidelijk waardoor het de leerkracht minder stem en moeite kost om de klas snel stil te krijgen.

#### Mijnschoolinfo:

- Mijnschoolinfo is een communicatiesysteem. Via een gratis app. wordt u op de hoogte gehouden van de lopende zaken op school. Uitnodigingen voor tien minutengesprekken, Stelberginfo, data van toetsen, briefjes van zwemmen enz. zal allemaal via Mijnschoolinfo worden gecommuniceerd. Het ziekmelden van uw zoon of dochter kan ook via Mijnschoolinfo. De leerkracht krijgt meteen een bericht via de e-mail van de ziekmelding. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht altijd geïnformeerd is.

#### Spreekbeurt:

- Na de meivakantie begint groep 4 met de spreekbeurten. De kinderen krijgen een informatieblad mee waarop beschreven staat hoe je een spreekbeurt maakt en houdt. Hulp van ouders is noodzakelijk bij maken en oefenen van de spreekbeurt. Een PowerPointpresentatie die de spreekbeurt ondersteunt mag, maar is geen verplicht onderdeel.

#### Huiswerk:

- In groep 4 beginnen we met het aanleren van de tafels. Het is belangrijk dat de kinderen deze ook thuis oefenen. We starten met de tafel van 0, 1, 2, 5 en 10. Daarna zijn de andere tafels aan de beurt. Aan het einde van groep 4 kennen de kinderen alle tafels. Via Mijnschoolinfo houden we u op de hoogte welke tafel is aangeboden en thuis moet worden geoefend. Soms krijgen kinderen extra huiswerk voor spelling of rekenen mee.

#### Zwemmen en Gym:

- op maandag zwemt groep 4 een uur in het Alexanderbad.
- Elke dinsdag hebben de kinderen gymles

#### Pauzes:

- De leerlingen van groep 4 gaan, behalve op woensdag, twee keer per dag naar buiten. Rond 10.00 uur gaan de kinderen een kwartier buitenspelen. De leerkrachten gaan dan met hun klas mee naar buiten en houden toezicht. Na de pauze eten de kinderen hun fruit of groente.
- Om 11.30 uur gaan de kinderen een half uur naar buiten. Het toezicht wordt dan gehouden door iemand van de Stelberg en de mensen van het Kinderservicehotel (KSH). Na de pauze is het tijd voor de lunch. Wilt u ook rekening houden met een gezonde lunchtrommel!

#### Uitstapjes:

- Elk jaar gaan we een aantal keer naar de kinderboerderij "De blijde wei". Soms hebben we een uitstapje of een les op school van de SKVR. Natuurlijk gaan we ook op schoolreis. Voor sommige uitstapjes hebben we uw hulp nodig. Bijvoorbeeld om te rijden. Via Mijschoolinfo wordt u op de hoogte gebracht als er hulp nodig is.

#### Hulp van ouders:

- Naast het rijden naar uitjes hebben we ook altijd ouders nodig om te helpen op school met lezen, rekenen of het versieren van de school Bij Sint en Kerst. Als het u leuk lijkt om te helpen, geeft u zich dan op bij de leerkracht. Alvast bedankt!

#### Klassendienst:

- Elke week zijn er twee kinderen die klassendienst hebben. Het kan zijn dat uw kind dan iets later naar buiten komt, omdat ze nog even in de klas helpen met opruimen (vegen, stoelen recht zetten, gang netjes houden).

#### Gezonde school:

- De kinderen eten iedere ochtend fruit / groente.
- Wilt u ook rekening houden met een gezonde lunchtrommel!
- Is uw kind jarig? Er bestaan ook leuke, lekkere en gezonde traktaties.