

### **Didactische structuren**

- In alle klassen maken we gebruik van het stoplicht, zodat de kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht.

Rood: geen vragen.

Geel: vragen aan de juf/meester.

Oranje: vragen aan je klasgenoot

Groen: vragen aan je klasgenoot of juf/meester

- We werken met stemniveaus, zodat kinderen leren communiceren op de juiste manier 0: geen stem 1: Fluisterstem. Alleen je buurman of buurvrouw kan je horen 2: groepjesstem. De kinderen die om je heen zitten kunnen je horen 3: klassenstem. De hele klas kan je goed verstaan.

- Om de klas snel en makkelijk stil te laten worden maken we gebruik van de stiltehand. De leerkracht geeft aan dat het stil moet worden door haar hand in de lucht te steken. De leerlingen zien dit en steken ook hun hand in de lucht en zijn stil. Door dit visuele gebaar wordt het snel duidelijk waardoor het de leerkracht minder stem en moeite kost om de klas snel stil te krijgen.

### **Mijnschoolinfo**

Mijnschoolinfo is een communicatiesysteem. Via een gratis app. wordt u op de hoogte gehouden van de lopende zaken op school. Uitnodigingen voor tien-minutengesprekken, Stelberginfo, data van toetsen, briefjes van zwemmen enz. zal allemaal via Mijnschoolinfo worden gecommuniceerd. Het ziekmelden van uw zoon of dochter kan ook via Mijnschoolinfo. De leerkracht krijgt meteen een bericht via de e-mail van de ziekmelding. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht altijd geïnformeerd is.

### **Hulp van ouders**

Naast het rijden naar uitjes hebben we ook altijd ouders nodig om te helpen op school met lezen, rekenen of het versieren van de school Bij Sint en Kerst. Als het u leuk lijkt om te helpen, geeft u zich dan op bij de leerkracht. Alvast bedankt!

### **Gezonde school**

De kinderen eten iedere ochtend fruit / groente. Wilt u ook rekening houden met een gezonde lunchtrommel? Is uw kind jarig? Er bestaan ook leuke, lekkere en gezonde traktaties.

Leuke voorbeelden hiervan kunt u vinden op: <http://www.gezondtrakteren.nl/>

### **Themaplannen**

In de groepen één en twee wordt gewerkt aan de hand van themaplannen. Themaplannen zijn documenten waarin van vakantie tot vakantie Kijk! doelen zijn verwerkt. Zo wordt er gezorgd dat alle doelen in een jaar aan bod komen. De doelen staan beschreven onder de verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze zijn verderop in dit document te lezen.

Aan het einde van elk themaplan evalueren de leerkrachten welke doelen door welke leerlingen nog niet behaald zijn. Deze doelen worden meegenomen naar het volgende themaplan.

### **Circuit**

De speel-werkles wordt op verschillende manieren ingevuld. Eén van die manieren is het circuit.

Hierbij komen alle kinderen in de week automatisch aan de beurt bij een werkje waarbij ze aan de doelen uit het themaplan werken. Elke dag is er weer een andere kleurgroep aan de beurt. Ook is er nog ruimte voor vrije keuze, gezien niet elke groep bezig is met een werkje en er 's middags tijdens de speel-werkles vrij gekozen mag worden om zo ook met het keuzebord bezig te zijn.

### **Zelfsturing**

Circuit kan een deel van de zelfsturing van de kleuters weg nemen. Daarom doen we dit niet elke week. Ook wordt er gewerkt met losse 'verplichte' werkjes die aan het einde van de week moeten af

zijn. De kleuters plannen zelf in wanneer ze het werkje doen en verdienen een sticker zodra ze de werkjes af hebben.

### **Methodes**

Bij de kleuters is de keuze gemaakt minder aan de hand van methodes te werken. Wel wordt de methode Schatkist als bronnenboek gehanteerd. Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit.

Door middel van het werken met de Kijk! doelen en het werken binnen thema's wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen.

Voor Godsdienst wordt de methode Startpunt gebruikt. Ook lezen de leerkrachten tweemaal per week voor uit de Kijkbijbel. Rond de feestdagen wordt er gebruik gemaakt van de methode Kind Op Maandag.

**Constructieve en beeldende activiteiten  
(motoriek en tekenontwikkeling)**

Groep 1:

- kan schaar en lijm op de juiste manier gebruiken;
- kan een kleurplaat zorgvuldig inkleuren;
- kan soepele bewegingen met de vingers maken, bijvoorbeeld scheuren;
- kan op zijn eigen ontwikkelingsniveau een menstekening maken.

Groep 2:

- kan eenvoudige schrijfpatronen maken;
- kan uitknippen op een lijn;
- kan op zijn eigen ontwikkelingsniveau een menstekening maken;
- kan cirkels uit de losse hand knippen.

**Gecijferdheid, logisch denken, oriëntatie  
lichaam, ruimte & tijd.**

Groep 1:

- kan tegenstellingen met concrete materialen benoemen;
- geeft het dagritme aan vanuit de eigen leefwereld;
- telt handig door voorwerpen op een rij te leggen.

Groep 2:

- leest de getallen tot en met 10;
- telt vooruit tot 10 vanuit verschillende vetrekpunten;
- vergelijkt hoeveelheden tot 10 op 'meer', 'evenveel', 'meeste' en 'minste';
- telt terug vanaf 6;
- imiteert asymmetrische lichaamshoudingen vanaf een afbeelding.

**Sociaal emotionele ontwikkeling**

Groep 1:

- benoemt meerdere emoties bij zichzelf

Groep 2:

- kan aangeven waar hij/zij wel en niet goed in is.

**Engels (Take it Easy)**

Groep 1 & 2:

- Me and my school
- Me and my family

**Geletterdheid & mondelinge taal**

Groep 1:

- heeft belangstelling voor schrijven, stempelen of leggen van eigen naam;
- vertelt een verhaal of gebeurtenis in enkele zinnen.

Groep 2:

- vertelt een voorgelezen verhaal na met en zonder hulp van illustraties;
- kan zijn/haar naam schrijven;
- herkent en benoemt enkele letters (4 tot 8 letters).

**Muziek/drama/spelactiviteiten**

Groep 1:

- neemt een rol op zich tijdens een zangspel;
- zingt liedjes mee in de kring.

Groep 2:

- aandacht besteden aan spelbegeleiding; voordoen, meedoen, observeren;
- kan m.b.v. rollenkaarten een rol spelen.

**Auditieve en visuele waarneming**

Groep 1:

- kan kleuren en kleurnuances aanwijzen en benoemen;
- maakt puzzel van 25 stukjes.

Groep 2:

- benoemt de geometrische figuren;
- stempelt eenvoudige woorden na;
- hoort het verschil tussen woorden die op elkaar lijken;
- onthoudt een versje van meer dan vier regels en zegt dit op;
- kan rijmen met eenvoudige woorden.

**Constructieve/beeldende activiteiten  
(motoriek en tekenontwikkeling)**

Groep 1:

- kan soepele bewegingen met de vingers maken (kralen rijgen, knippen, knopen open en dicht doen);
- kan op zijn eigen ontwikkelingsniveau een menstekening maken;
- aanzet tot voorkeurshand;
- tekent meer details in tekeningen.

Groep 2:

- goede motorische coördinatie; maakt lastigere schrijfpatronen, kan letters en woorden schrijven;
- kan veters strikken;
- tekent gedetailleerde figuratieve afbeeldingen (mensen krijgen kleren aan, huis krijgt een deur enz.)
- tekent een volledige menstekening.

**Geletterdheid & mondelinge taal**

Groep 1:

- vertelt een voorgelezen verhaal na met en zonder hulp van illustraties;
- vertelt verhaal na a.d.h.v. plaatjesboek.

Groep 2:

- herkent letters uit eigen naam in andere woorden;
- verdeelt woorden in klankgroepen;
- kijkt de ander aan als die iets vertelt, wacht tot de ander is uitgepraat, geeft complimentje;
- kan zelfgemaakte woorden van leerkracht nazeggen

**Engels (Take it Easy)**

Groep 1 en groep 2:

- Me and autumn
- Me and winter

**Muziek/drama/spelactiviteiten**

Groep 1:

- neemt eigen initiatief tot thema's en rollen.

Groep 2:

- kan fantasiespel in de poppenkast spelen;
- verdieping in thema's en rollen;
- verplaatst zich in rollen van anderen;
- houdt zich aan spelregels;
- kan een kleine voorstelling spelen in de poppenkast.

**Gecijferdheid, logisch denken, oriëntatie  
lichaam, ruimte & tijd.**

Groep 1:

- bouwt eenvoudige voorstellingen vanaf een voorbeeld op papier na;
- begrijpt dat opeenvolgende getallen steeds grotere hoeveelheden aangeven;
- kan ordenen m.b.t. gewicht;
- vergelijkt concrete hoeveelheden t/m 8 m.b.v. evenveel, meer en minder;
- actieve en passieve kennis van voorzetsels

Groep 2:

- wijst links en rechts van het eigen lichaam aan;
- telt minimaal 10 voorwerpen verkort resultaatief door te starten bij een groepje dat direct herkend wordt;
- herkent seizoenen op afbeeldingen;
- brengt d.m.v. passen en meten rangorde aan op basis van gewicht;
- lost eenvoudige erbij- en erafsommen t/m 5 op;
- herkent rangtelwoorden t/m 10;
- telt (on)gestructureerde hoeveelheden resultaatief;
- wijst op de plattegrond van de klas aan hoe je van de huishoek naar de bouwhoek loopt;
- kan seriëren.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### Groep 1:

- heeft de leraar minder vaak nodig;
- aanzet tot interactie met andere kinderen.

#### Groep 2:

- werkt samen met andere kinderen.
- afhankelijk t.o.v. leerkracht is nog groot.

### **Auditieve en visuele waarneming**

#### Groep 1:

- maakt puzzels van 25 stukken of meer;
- wijst dezelfde vorm in complexe figuren aan.

#### Groep 2:

- onderscheidt dezelfde woorden in een reeks;
- onderscheid en onthoudt letters en cijfers;
- kan de beginklank van een woord benoemen;
- voegt klanken van éénlettergrepig woord samen;
- neemt verschillen tussen afbeeldingen van abstracte vormen/figuren waar (letters en cijfers).

### Kerstvakantie – voorjaarsvakantie

#### **Constructieve/beeldende activiteiten (motoriek en tekenontwikkeling)**

##### Groep 1:

- kan eenvoudige schrijfpatronen maken;
- kan een bal maken van klei.

##### Groep 2:

- heeft een voldoende zitschrijfhouding;
- kan een duimpotje maken van klei

#### **Engels (Take it Easy)**

##### Groep 1 en groep 2:

Me and winter

#### **Muziek/drama/spelactiviteiten**

##### Groep 1:

- kiest bewust materiaal en roept zelf spelideeën op (fantasiespel);
- kan eenvoudige ritmes klappen.

##### Groep 2:

- verdieping in thema's en rollen. Verplaatst zich enigermate in rollen van anderen. Houdt zich aan spelregels;
- kan ritmes klappen.

#### **Gecijferdheid, logisch denken, oriëntatie lichaam, ruimte & tijd.**

##### Groep 1:

- vergelijkt hoeveelheden tot 10 m.b.v. meer, evenveel, meeste, minste;
- wijst lichaamsdelen met ogen dicht aan en benoemt: pols, enkel, hals en nek;
- ordent voorwerpen volgens twee criteria.

##### Groep 2:

- telt tot 20;
- herkent de cijfersymbolen tot 20;
- vergelijkt hoeveelheden tot en met 12;
- kan tellen met sprongen (even/oneven);
- bouwt na wat niet zichtbaar is;
- kan buurtgetallen benoemen;
- kan het grootste en het kleinste getal benoemen.

#### **Geletterdheid & mondelinge taal**

##### Groep 1:

- uit zijn mening of gevoel over een voorgelezen verhaal of rijmpje.

##### Groep 2:

- herkent en benoemt enkele letters (5 tot 16)

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### Groep 1:

#### Groep 2:

- benoemt meerdere emoties bij zichzelf.

### **Auditieve en visuele waarneming**

#### Groep 1:

- maakt een puzzel van 25 stukjes;
- hoort het verschil tussen woorden die op elkaar lijken.

#### Groep 2:

- onderscheidt dezelfde woorden in een reeks;
- voegt klanken van éénlettergrepig woord samen;
- kan rijmen.

## Voorjaarsvakantie – meivakantie

### **Constructieve/beeldende activiteiten (motoriek en tekenontwikkeling)**

#### Groep 1:

- kan rijgen met kleine kralen;
- kan rechte en schuine vouwen maken.

#### Groep 2:

- kan voorgetekende figuren uitknippen;
- kan vouwcombinaties maken;
- kan kleine kralen rijgen;
- maakt vloeiende doorgaande schrijfpatronen.

### **Engels (Take it Easy)**

#### Groep 1 en groep 2:

- me and my imagination
- me and spring

### **Muziek/drama/spelactiviteiten**

#### Groep 1:

- zingt liedjes van 6 tot 8 regels mee in de kring.

#### Groep 2:

- bedenkt samen met anderen een samenhangend spelverhaal en maakt afspraken over de rollen (met gebruik van rollenkaarten).

### **Geletterdheid & mondelinge taal**

#### Groep 1:

- kan een voorgelezen verhaal naspelen met ondersteuning van plaatjes en de leerkracht.

#### Groep 2:

- kan een verhaal na vertellen met en zonder hulp van plaatjes;
- weet dat letters met klanken corresponderen

### **Gecijferdheid, logisch denken, oriëntatie lichaam, ruimte & tijd.**

#### Groep 1:

- kan in eigen taal beschrijven, zonder te wijzen, waar voorwerpen in de ruimte staan;
- kan objecten vergelijken en ordenen naar lengte en oppervlakte op verschillende manieren.

#### Groep 2:

- kan op basis van aanwijzingen in een stappenplan/handleiding een constructie bouwen;
- kan objecten vergelijken en ordenen naar lengte, omtrek en oppervlakte op verschillende manieren (op het oog of via meten)

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### Groep 1:

- probeert zonder hulp van de leraar problemen op te lossen tijdens het werken;
- helpt ander kind bij een moeilijke opdracht.

#### Groep 2:

- biedt zijn/haar hulp aan, aan anderen.

### **Taakgerichtheid en zelfstandigheid**

#### Groep 1:

- weet wat het na een eenvoudige instructie moet doen.

#### Groep 2:

- ruimt zelfstandig materialen op.

### **Auditieve en visuele waarneming**

#### Groep 1:

- kan eenvoudige rijmzinnnetjes af maken;
- kan woorden in een zin (auditief) herkennen.

#### Groep 2:

- kan klanken in woorden onderscheiden;
- kan losse klanken van éénlettergrepig woord samenvoegen tot één woord;
- kan betekenisvol rijmen.

## Meivakantie – zomervakantie

### **Constructieve/beeldende activiteiten (motoriek en tekenontwikkeling)**

#### Groep 1:

- kan eenvoudige schrijfpatronen maken;
- tekent gedetailleerd: mensen krijgen kleren aan, huis krijgt deur etc.

#### Groep 2:

- kan schrijfpatronen, letters en cijfers maken volgens vorm, regelmaat en ritme;
- maakt gedetailleerde uitbeeldingen van mensen, dieren, huizen, bomen enz.

### **Engels (Take it Easy)**

#### Groep 1 en groep 2:

- me, myself and I onderdeel: je lichaam

### **Muziek/drama/spelactiviteiten**

#### Groep 1:

- komt tot een samenhangend spelverhaal met andere kinderen

#### Groep 2:

- komt tot realistisch rollenspel en leren in de werkelijkheid.

### **Geletterdheid & mondelinge taal**

#### Groep 1:

- kan zijn eigen naam schrijven/stempelen of leggen.

#### Groep 2:

- kan hakken en plakken, twee kanten op.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### Groep 1:

#### Groep 2:

- geeft verband aan tussen zijn eigen inzet en het resultaat.

### **Gecijferdheid, logisch denken, oriëntatie lichaam, ruimte & tijd.**

#### Groep 1:

- vergelijkt hoeveelheden t/m 10 a.d.h.v. de begrippen meer, evenveel, meeste minste;
- ordent voorwerpen volgens 2 criteria.

#### Groep 2:

- vertaalt samengestelde opdrachten naar het eigen lichaam toe en verwoordt wat het doet;
- telt vooruit tot 20 vanuit verschillende vertrekpunten;
- kent de splitsingen t/m 5;
- begrijpt dat verschillende muntjes en briefjes verschillende waarden hebben;
- tekent roosterfiguren na.

### **Auditieve en visuele waarneming**

#### Groep 1:



- kan geometrische figuren benoemen;
- rijmt met eenvoudige woorden.

#### Groep 2:

- stempelt woorden na;
- kan hakken-plakken en andersom.

Voorbeeldplanning

Weekplanning groep 1/2-  
Schooljaar 2017-2018

Week		Thema:			
<b>Circuit opdrachten/verplichte werkjes en keuze</b>					
	Ma - di - wo - do - vrij	smiley's			
Werkje 1	0 0 0 0 0	 			
Werkje 2	0 0 0 0 0				
Gang	0 0 0 0 0				
Vide	0 0 0 0 0				
Keuze in klas	0 0 0 0 0				
<b>Doel :</b>					
instuctie					
verrijking					
<b>Doel:</b>					
Instructie					
verrijking					
<b>Keuze in klas</b>					
Bijzonderheden:					
RW GR 1	RW GR 1 +	RW GR 1 -	RW GR 2	RW GR 2 +	RW GR 2 -
TAAL GR 1	TAAL GR 1 +	TAAL GR 1 -	TAAL GR 2	TAAL GR 2 +	TAAL GR 2 -



Maandag:		Afwezig:
Bijzonderheden:		
Tijd	Activiteit	Differentiatie
8.30 9.00	Kring Liedje: <i>danku voor deze nieuwe morgen + wakker worden+welke dag is het vandaag</i> <u>Weekendgesprek</u> Werkvorm:	
9.00 10.00	<u>buitenspel</u>	
10.00 10.15	<u>Pauze</u> drinken en fruit eten. Leerkracht leest voor.	
10.15 10.30	<u>Reken-/taal activiteit:</u> Doel:  Benodigdheden:  Activiteit:	instructie   verrijking
10.30 10.45	<u>Engels</u> Thema: Activiteit:	
10.45 12.00	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> <i>O circuit</i> <i>O keuze op keuzebord met verplichte werkjes</i>  Gebruik TimeTimer tijdens het spelen. Opruimen: opruimliedje YouTube 8 minuten timer. Klaar met opruimen: tas pakken en in de kring.	Extra aandacht: Vandaag eerst instructie geven op de werkjes. Voordoen, samendoen nadoen.
12.00	<u>lunch</u>	
12.30 13.15	<u>buitenspel</u>	
13.15 14.00	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> Vrije keuze op het keuzebord.	Kleine kring:
14.00 14.15	<u>Zelfredzaamheid</u> Jassen en tassen pakken Bewaarmand uitdelen Kinderen naar BSO sturen	

Dinsdag:		Afwezig:
Bijzonderheden:		
Tijd	Activiteit	differentiatie
8.30 9.00	<u>Kring + bijbel</u> Liedje: <i>danku voor deze nieuwe morgen + wakker worden+welke dag is het vandaag</i> Bijbelverhaal: blz:	
9.00 10.00	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> <i>O circuit</i> <i>O keuze op keuzebord met verplichte werkjes</i> Gebruik TimeTimer tijdens het spelen. Opruimen: opruimliedje YouTube 8 minuten timer. Klaar met opruimen: tas pakken en in de kring.	Extra aandacht:
10.00 10.15	<u>Pauze</u> drinken en fruit eten. Leerkracht leest voor.	
10.15 10.45	<u>Reken-/taal activiteit:</u> Doel:	instructie
	Benodigdheden:	verrijking
	Activiteit:	
	Doel:	instructie
	Benodigdheden:	verrijking
	Activiteit:	
10.45 12.00	<u>Buitenspel + Spelles</u> 10.45 - 11:25 spelles in het speellokaal, aansluitend buitenspel Doel:	Extra aandacht:
12.00 12.30	<u>lunch</u>	
12.30 13.15	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> Vrije keuze op het keuzebord.	
13.15 14.00	<u>Buitenspel</u>	
14.00 14.15	<u>Zelfredzaamheid</u> Jassen en tassen pakken Bewaarmand uitdelen Kinderen naar BSO sturen	

Woensdag:		Afwezig:
Bijzonderheden:		
Tijd	Activiteit	differentiatie
8.30 9.00	Inloop met ouders tot ± 8.50 Vrije keuze kiesbord samen met ouders <u>Kring</u> Liedje: <i>danku voor deze nieuwe morgen + wakker worden+ welke dag is het vandaag</i>	
9.00 10.00	<u>Buitenspel</u>	
10.00 10.15	<u>Pauze</u> drinken en fruit eten. Leerkracht leest voor.	
10.15 10.45	<u>Reken-/taal activiteit</u> Doel:  Benodigdheden:  Activiteit:	instructie
		verrijking
	Doel:  Benodigdheden:  Activiteit:	instructie
		verrijking
10.45 11.45	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> <i>O circuit</i> <i>O keuze op keuzebord met verplichte werkjes</i> Gebruik TimeTimer tijdens het spelen. Opruimen: opruimliedje YouTube 8 minuten timer. Klaar met opruimen: tas pakken en in de kring.	Extra aandacht:
11.45 12.00	<u>Muziek/drama/sova</u> Liedje: activiteit: Doel:	instructie
		verrijking
12.00 12.15	<u>Zelfredzaamheid</u> Jassen en tassen pakken Bewaarmand uitdelen Kinderen naar BSO brengen	

Donderdag:		Afwezig:
Bijzonderheden:		
Tijd	Activiteit	differentiatie
8.30 8.45	<u>Kring</u> Gymschoentjes klaarzetten. Ouders helpen met omkleden. Liedje: <i>danku voor deze nieuwe morgen + wakker worden+ welke dag is het vandaag</i>	
8.45 9.45	<u>Gym</u> Gym tot 9.35. Aankleden in de klas tot ±9.45.	
9.45 10.00	<u>Bijbelverhaal:</u> Blz:	
10.00 10.15	<u>Pauze</u> drinken en fruit eten. Leerkracht leest voor.	
10.15 10.45	<u>Reken-/taal activiteit</u> Doel:  Benodigdheden:  activiteit:	instructie    Verrijking
	Doel:  Benodigdheden:  Activiteit:	instructie   verrijking
10.45 11.45	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> <i>O circuit</i> <i>O keuze op keuzebord met verplichte werkjes</i> Gebruik TimeTimer tijdens het spelen. Opruimen: opruimliedje YouTube 8 minuten timer. Klaar met opruimen: tas pakken en in de kring.	Extra aandacht:
11.45 12.00	<u>Sova</u> zonnetje van de dag:	
12.00 12.30	<u>lunch</u>	
12.30 13.15	<u>buitenspel</u>	
13.15 14.00	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> Vrije keuze op het keuzebord.	Kleine kring:
14.00 14.15	<u>Zelfredzaamheid</u> Jassen en tassen pakken Bewaarmand uitdelen Kinderen naar BSO brengen	

Vrijdag:		Afwezig:
Bijzonderheden:		
Tijd	Activiteit	differentiatie
8.30 9.00	<u>Kring + bijbel</u> Liedje: <i>danku voor deze nieuwe morgen + wakker worden+welke dag is het vandaag</i> Voorlezen prentenboek:	
9.00 9.45	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> <i>O circuit</i> <i>O keuze op keuzebord met verplichte werkjes</i> Gebruik TimeTimer tijdens het spelen. Opruimen: opruimliedje YouTube 8 minuten timer. Klaar met opruimen: alvast tas pakken en in de kring.	Extra aandacht:
9.45 10.00	<u>Engels</u> thema: activiteit:	
10.00 10.15	<u>Pauze</u> drinken en fruit eten. Leerkracht leest voor.	
10.15 10.30	<u>Reken-/taal activiteit</u> Doel:  Benodigdheden:  Activiteit:	instructie   verrijking
10.30 11.00	<u>Wereldoriëntatie/schooltv</u> Onderwerp: Filmpje: Activiteit: Woordenschat:	
11.00 12.00	<u>Buitenspel</u>	
12.00 12.30	<u>lunch</u>	
12.30 13.15	<u>Speelwerktijd/differentiatie</u> Vrije keuze op het keuzebord.	Kleine kring:
13.15 14.00	<u>Buitenspel</u>	
14.00 14.15	<u>Zelfredzaamheid</u> Jassen en tassen pakken Bewaarmand uitdelen Kinderen naar BSO sturen	